



## SCENARIUSZ ZAJĘĆ NR 69/I

Klasa	pierwsza
Temat dnia	<i>Alfabet zjawisk pozytywnych</i>
Obszary edukacyjne	- edukacja polonistyczna - edukacja matematyczna - edukacja plastyczna
Cele zajęć	Ogólne: - rozwijanie kompetencji językowej i komunikacyjnej, - rozwijanie samowiedzy uczniów. Operacyjne: Uczeń - wie, w jaki sposób porządkowane są litery, - wyjaśnia znaczenia pojęcia „alfabet”, - wymienia języki używane na świecie, - czyta na głos utwór poetycki, - wypowiada się na temat utworu poetyckiego, - rozwiązuje zagadki związane z alfabetem, - przygotowuje własny alfabet zjawisk pozytywnych, - buduje zdania z wyrazów, których pierwsze litery to kolejne litery alfabetu.
Metody pracy	podające (pogadanka, wyjaśnienie), praktyczne (ćwiczenia przedmiotowe)
Forma pracy	zbiorowa, indywidualna
Środki dydaktyczne	KARTA PRACY NR 1, „Nasz elementarz”, cz. III
Czas trwania	3 godz.

## PRZEBIEG ZAJĘĆ

### FAZA WSTĘPNA

Nauczyciel pyta uczniów, czy wiedzą, w jaki sposób można uporządkować poznane litery.

Uczniowie podają różne pomysły, np.:

- wielkie i małe,
- zbudowane z kresek lub za pomocą półokręgu, linii krzywej/łamanej,
- takie, które, jeśli złoży się je na pół w odpowiednim miejscu, to utworzone połówki są takie same (np. A, B, M).

### KOMENTARZ:

Nauczyciel, nawet jeśli uczniowie od razu udzielają odpowiedzi, że taką formą porządkowania liter jest alfabet, prosi o podanie innych kryteriów, związanych z wielkością, kształtem, czy występowaniem osi symetrii.

Nauczyciel wyjaśnia, że alfabet to zestaw liter używanych w danym języku uporządkowany w ustalony sposób. Nazwa alfabet pochodzi od dwóch pierwszych liter greckich, tj. *alfa* i *beta*.

Nauczyciel prosi uczniów:

- Jeśli alfabet odnosi się do liter używanych w danym języku, to wymieńcie jak najwięcej języków, którymi posługują się ludzie w różnych miejscach świata.

### KOMENTARZ:

Dodatkowe zadania dla uczniów zdolnych:

Poszukajcie odpowiedzi na następujące pytania:

- jaki język używany jest przez największą liczbę ludzi na świecie?

- ile jest języków na świecie?

## FAZA WŁAŚCIWA

### 1. Alfabet – utwór A. Frączek („Nasz elementarz, cz. III, s. 92).

Uczniowie czytają tekst utworu poetyckiego i wypowiadają się na temat wiersza.

Nauczyciel sprawdza, jak szczegółowo uczniowie zapamiętali treść wiersza, wypowiadając głośno wybraną literę. Zadaniem uczniów jest podanie nazwy obiektu/przedmiotu/postaci, który pojawił się w wierszu przy tej literze, np.

F – frytki

I – indyki.

### 2. Matematyczna odsłona alfabetu

Uczniowie rozwiązują zagadki zamieszczone w KARCIE PRACY NR 1.

### 3. Alfabet zjawisk pozytywnych



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

SGWG  
stowarzyszenie aktywne  
wspierania gospodarki



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Uczniowie wypisują w kolumnie w zeszytach kolejne litery alfabetu. Ich zadaniem jest dopisanie słów rozpoczynających się od tych liter, które kojarzą im się pozytywnie, są dla nich ważne lub podobają im się.

#### KOMENTARZ:

Ćwiczenie powinno zostać rozłożone na etapy, np. po 6 liter każdego dnia.

#### FAZA KOŃCOWA

Uczniowie układają zdanie zbudowane z czterech wyrazów. Pierwsze litery wyrazów w zdaniu to kolejne litery alfabetu.

Przykładowo:

*Brat Cezarego drzemał energicznie.*

*Tata Uli wozził zakupy.*

*Michał nie oddał pieniędzy.*



## KARTA PRACY NR 1

### Rozwiąż zagadki:

1. Poniżej znajduje się tabela z literami i przypisanymi im wartościami. Jakie będą wartości poszczególnych słów?

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	5

BAJKA \_\_\_\_\_

HAK \_\_\_\_\_

JAK \_\_\_\_\_

BAJKA \_\_\_\_\_

BABCIA \_\_\_\_\_

2. Jaką jestem literą?

Występuję w wyrazach KOT i DOMEK, nie spotkasz mnie w wyrazie LOT.

W takim razie jestem literą \_\_\_\_ .

Występuję w wyrazach MAJA i AKACJA, spotkasz mnie również

w wyrazie MAMA . W takim razie jestem literą \_\_\_\_ .

Występuję w wyrazach SŁOŃ i SŁOWO, spotkasz mnie również

w wyrazie DŁOŃ. Nie spotkasz mnie w wyrazie KOT.

W takim razie jestem literą \_\_\_\_ .